

1.5. В рамках мониторинга могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса в ДОУ.

1.6. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы далее (Программы).

1.7. Психолого-педагогическое обследование воспитанников проводится с согласия родителей.

2. Цель и задачи мониторинга.

2.1. **Целью** организации мониторинга является:

- выявление степени соответствия промежуточных и итоговых результатов освоения Программы федеральным государственным требованиям к основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

2.2. **Задачи** мониторинга:

- выявление возрастной динамики процесса формирования интегративных качеств дошкольников, обеспечиваемой образовательными условиями ДОУ;
- определение типичных недостатков в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики дошкольного образования;
- определение индивидуальной траектории развития воспитанников в условиях ДОУ.

3. Объект мониторинга.

3.1. Объектом мониторинга являются:

- физические качества воспитанников – качества, характеризующие физическое развитие воспитанников (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физиометрические показатели;
- личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы воспитанников (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы воспитанников (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- умения, навыки – средства, способствующие развитию воспитанника.

3.2. Формирующиеся интегративные качества как совокупность признаков и свойств на протяжении всего периода освоения программы оцениваются как промежуточные результаты.

4. Параметры, критерии и показатели мониторинга.

4.1. Параметры (направления) оценки планируемых результатов освоения Программы по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

4.2. Критериями оценки достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются итоговые планируемые результаты – интегративные качества воспитанника:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

- овладевший необходимыми умениями и навыками.

4.3. Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы раскрывает динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

4.4. Показатели оценки планируемых результатов освоения Программы – это внешние проявления критериев в каждый возрастной период по каждой образовательной области.

4.5. Система оценки достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы отражает уровень развития сформированности показателей:

- В – высокий уровень развития;

- С – средний уровень развития;

- Н – низкий уровень развития, требуется внимание специалиста.

4.6. Интерпретация результатов мониторинга достижений воспитанниками планируемых результатов освоения Программы в каждом психологическом возрасте осуществляется следующим образом:

- преобладание В – «оптимальный уровень» свидетельствует об успешном освоении воспитанниками требований Программы;

- преобладание оценок 4 – «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении воспитанниками требований Программы;

- преобладание оценки 3 – «близкий к достаточному» свидетельствует о необходимости проведении индивидуальной работы с ребенком;

- преобладание оценки 1, 2 балла – «недостаточный уровень» предполагает проведение комплексного психологического диагностического обследования и составления индивидуальных программ и рекомендаций по педагогической и психологической коррекции развития воспитанника.

4.7. Преобладание оценок «близкий к достаточному», «недостаточный уровень» по любым показателям предполагает принятие управленческих решений.

4.8. При осуществлении оценки достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы используются:

- критериально-ориентированный подход – результаты сравниваются с критериями, в качестве которых выступают интегративные качества воспитанника, отражающие требования социума к личности;

- нормативно-ориентированный подход – результаты развития воспитанника ДОУ сравниваются со среднестатистическими данными по ДОУ, району.

5. Содержание, формы и методы мониторинга

5.1. Мониторинг осуществляется на основе Программы и годового плана ДОУ.

5.2. Процедура оценки достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы включает сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных:

5.5. Низкоформализованные методы включают:

- наблюдение;

- беседу;

- анкетирование;

- анализ продуктов деятельности;
- игровые и педагогические ситуации, проблемные ситуации.

5.6. Высокоформализованные методы применяются главным образом специалистами и включают:

- критериально-ориентированные тесты, скрининг-тесты;
- пробы;
- аппаратные методы;
- социометрию;
- эксперимент.

5.6. Методической основой материалов мониторинга является:

- соответствие возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленность на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и зоны ближайшего развития;
- учет возрастных особенностей.

5.6. Для проведения мониторинга подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

5.7. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

6. Сроки и периодичность мониторинга.

6.1. Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы проводится воспитателями 1 раз в год в следующие сроки:

- в конце учебного года до 30 мая (промежуточная диагностика)
- итоговая в конце подготовительной группы (выпуск детей в школу).

6.2. Анализ готовности к школьному обучению проводится старшим воспитателем:

- в начале учебного года 2 недели сентября;
- в конце учебного года до 30 мая;

6.3. Мониторинг развития физических качеств проводится инструктором по физической культуре:

- в начале учебного года 2 недели сентября;
- в конце учебного года до 30 мая.

6.2. Мониторинг промежуточных результатов освоения Программы осуществляется в конце каждого психологического возраста.

7. Ответственные и исполнители.

7.1. Мониторинг проводят педагоги: старший воспитатель, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель - логопед), владеющие:

- технологиями проведения диагностического обследования;
- процедурами первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- процедурами и методиками качественной оценки данных;
- процедурами и методиками количественной оценки результатов обследования;
- процедурами и методиками выявления дезадаптационных рисков;
- методами анализа и интерпретации данных обследования;

- методами составления заключения по результатам обследования;
- методами разработки индивидуальных программ коррекции и развития ребенка, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию воспитанника;

7.2. Оценки физического развития может давать инструктор по физической культуре, воспитатель группы, музыкального развития – музыкальный руководитель ДОУ.

7.3. Состояние здоровья воспитанника оценивается медицинским персоналом ДОУ.

7.4. Итоговая обработка данных мониторинга проводится старшим воспитателем ДОУ.

7.5. Руководство проведением мониторинга осуществляется старшим воспитателем ДОУ.

8. Отчетность

8.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются диагностические карты.

8.2. Воспитатель составляет анализ по итогам мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется старшему воспитателю ДОУ не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

9. Анализ полученных результатов мониторинга

9.1. Итоги мониторинга обсуждаются на заседании Педагогического совета.

9.2. Результаты мониторинга отражаются в публичном докладе заведующей. По необходимости издается приказ, в котором могут быть указаны:

- результаты мониторинга;
- управленческие решения по его результатам (посещение ООД педагога с целью отслеживания эффективности применяемых методик обучения, выявления профессиональных затруднений педагога, выявления причин
- недостаточной сформированности интегративных качеств и т.д.)
- ответственные лица по исполнению решений;
- сроки устранения недостатков;
- сроки проведения контроля устранения недостатков.

9.3. По окончании учебного года на основании анализа по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1
«Рябинушка» общеразвивающего вида с. Красноусольский муниципального
района Гафурийский район Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ детский сад №1
«Рябинушка»
Протокол № 3 от
« 08 » 04 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
протокол МАДОУ
детский сад №1
«Рябинушка»
Протокол № 3
от « 06 » 04 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 25
от « 08 » 04 2021 г.
Заведующая МАДОУ
детский сад №1
«Рябинушка»
А.А. Давлетбаева



ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге

достижения детьми возможных результатов освоения основной образовательной
программы дошкольного воспитания
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад
№1 «Рябинушка» общеразвивающего вида с. Красноусольский муниципального района
Гафурийский район Республики Башкортостан

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок проведения мониторинга
достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной
общеобразовательной программы дошкольного образования, назначение, цели, задачи,
параметры, критерии, показатели, способы мониторинга.

1.2. Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения
Программы представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации
об организации и результатах образовательного процесса в Муниципальном автономном
дошкольном образовательном учреждении детский сад №1 «Рябинушка»
общеразвивающего вида с. Красноусольский муниципального района Гафурийский
район Республики Башкортостан (далее – ДОУ).

1.3. Мониторинг связан со всеми функциями управления, обеспечивает его
эффективность, позволяет судить о состоянии объектов мониторинга в любой
(контрольный) момент времени.

1.4. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и
нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 г.
№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Республики Башкортостан
от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», приказом
Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении
порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного
образования», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 23.11.2009г. № 655 «Об
утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к
структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»,
Уставом МАДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец Давлетбаева Алира Амирьяновна

Действителен с 20.04.2021 по 20.04.2022